



Acuerdo N° 31
(29 de julio de 2021)

Por el cual se crea el Laboratorio de Innovación Pedagógica de la Universidad Santo Tomás a nivel multicampus

EL CONSEJO ACADÉMICO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS,

En ejercicio de sus funciones estatutarias, en particular las establecidas en el artículo N° 31, numeral 10 del Estatuto Orgánico, y

CONSIDERANDO QUE:

Que la Universidad Santo Tomás es una institución católica, inspirada en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino y tiene como propósito fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización, la que a su vez invita a promover el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

Que el Plan Nacional de Desarrollo en la línea de acción N° 2 “Compromiso con el proyecto educativo: Docentes Co-constructores de Universidad – País” establece en la estrategia 2.1. Consolidar el proyecto de formación integral multicampus para docentes tomasinos; la meta 2.1.4. El Laboratorio Pedagógico diseñado e implementado en el interior de las Unidades de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

Que en sesión del Consejo Académico General de fecha 29 de julio de 2021, Acta N° 05, se presentó la propuesta de creación del Laboratorio de Innovación Pedagógica, el cual tiene como objetivo la transformación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el marco de las actuales tendencias de la educación superior con la participación de la comunidad académico – administrativa, en función de la alta calidad educativa en la formación integral de nuestros estudiantes, a través de la transformación de la práctica docente y de la cultura institucional; propuesta que fue estudiada y aprobada.

En mérito de lo expuesto

ACUERDA:

Artículo 1.º Aprobar la creación del Laboratorio de Innovación Pedagógica de la Universidad Santo Tomás a nivel multicampus, de conformidad con el documento que forma parte integral del presente acuerdo, como anexo N° 01, constante en cuarenta y cuatro (44) folios.



Artículo 2. La Secretaria General enviará copia del presente Acuerdo a los rectores de las seccionales y sedes, para su socialización a los integrantes de la comunidad universitaria y deberá ser publicada en la página web de la Universidad.

Artículo 3.º La Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente de cada sede o seccional o quien haga sus veces velará por la implementación, desarrollo, control y seguimiento del Laboratorio de Innovación Pedagógica de la Universidad Santo Tomás a nivel multicampus con base en sus necesidades y en los recursos con los cuales cuente para tal fin

Artículo 4.º El presente Acuerdo rige a partir de su expedición.

Expedido en Bogotá, D. C., a los 29 días del mes de julio de 2021.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

El Presidente del Consejo Académico General

La Secretaria (E) del Consejo Académico General


Fr. Eduardo González Gil, O.P.


Lina María Fonseca



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



ANEXO

LABORATORIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS A NIVEL MULTICAMPUS

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9.^a n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.^a n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS



Laboratorio de
Innovación
Pedagógica

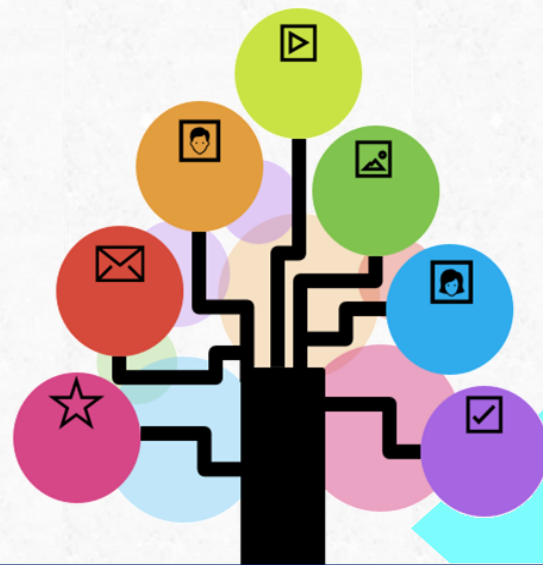
USTALABI +

RECTORÍA GENERAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL
UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

LABORATORIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA USTALAB I +

Introducción

Las dinámicas sociales de la actualidad se caracterizan por el uso de las tecnologías, de la información y la comunicación (TIC), los cambios culturales, la utilización de las redes sociales, y la multi e interculturalidad, efectos directos de la globalización. En este contexto, la educación como institución social y particularmente, las universidades, enfrentan retos relacionados con las nuevas formas de aprender de los jóvenes y con lo que realmente es necesario, significativo y primordial aprender en los escenarios actuales permeados por exceso de información y conexiones globales o en términos de la UNESCO en medio de una “sociedad del conocimiento”.



"No podemos pretender que las cosas cambien, si seguimos haciendo siempre lo mismo" - Albert Einstein

En este escenario, es fundamental reconocer que los procesos de gestión pedagógica requieren revisiones y ajustes, como una oportunidad privilegiada para implementar reflexiones, ejercicios y prácticas de innovación pedagógica en aras de transformaciones significativas en el sistema de educación superior, teniendo en cuenta el papel que las universidades juegan en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, en la producción de conocimiento y en la construcción de comunidad.

Desde estas nuevas realidades y desafíos, la Universidad Santo Tomás (USTA) en el marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Modelo Educativo Pedagógico (MEP), propende por la formación integral de la persona a través de currículos que articulen procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación y proyección social para la formación de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad y del país. Además, se suma a los intentos de transformación que las Instituciones de Educación Superior (IES) y Organizaciones mundiales desarrollan en medio del panorama actual con dinámicas flexibles y cambiantes.

Sumado a esto, se mantienen vigentes las orientaciones de la UNESCO, tal como lo plantea Federic Mayor en el Prólogo del libro “Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro” de Edgar Morín:

“En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos, la educación –en su sentido más amplio juega un papel preponderante. La educación es “la fuerza del futuro”, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo” UNESCO. 1999.

En coherencia con lo precedente, la Universidad retoma los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS, específicamente el objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y con las metas expresadas en la Agenda 2030 relacionadas con, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el

desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Agenda 2030, 2015).

Y además con “aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (Agenda 2030, 2015), la USTA impulsa la impronta de generar proyectos innovadores que coadyuven a la formación de profesionales de alto nivel.

En clave de lo anterior, la Universidad se ha vinculado a diferentes iniciativas en los que se aborda la innovación educativa desde diversas perspectivas y que funcionan como referente para viabilizar la propuesta de USTALAB I+; uno de estos referentes es el Plan Padrino, impulsado por el Ministerio de Educación Nacional durante la emergencia sanitaria del 2020 que obligó a todas las IES a enfrentarse inesperadamente a un escenario poco explorado para algunos actores educativos, en orden a gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera remota o virtual.

El objetivo del Plan padrino es realizar el acompañamiento a Instituciones que no contaran con suficiente experiencia para realizar esta transición, así la USTA apadrinó a la Universidad de los Llanos, dicho acompañamiento consiste en:

“capacitar, brindar material de apoyo de uso de herramientas tecnológicas como manuales, tutoriales o guías de uso, compartir métodos de trabajo remoto y soportar a equipos capacitados con el fin de aprovechar al máximo la colaboración entre instituciones y el uso de las herramientas tecnológicas disponibles. (MEN, Plan Padrino, 2020)

La participación en dicho proyecto, que es antecedente de la iniciativa COLAB del MEN, configura una experiencia importante para la USTA, como un agente interesado en generar y gestionar cambios y transformaciones en el sistema educativo que deriven en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, surge el laboratorio de Innovación Pedagógica USTALAB I+ como estrategia para fomentar procesos en la USTA encaminada a mantener las prácticas pedagógicas a la vanguardia, en clave con los desarrollos del campo educativo y de cada disciplina. Asimismo, vale la pena mencionar que el laboratorio coadyuva al desarrollo de

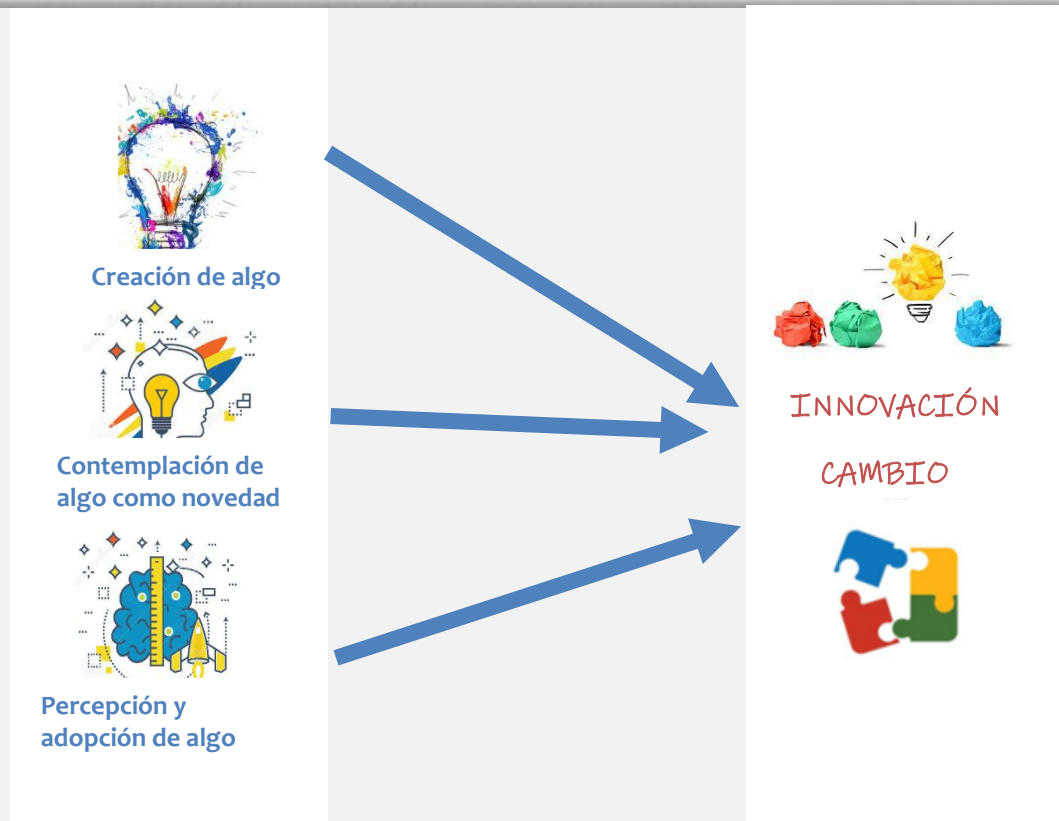
la segunda línea de acción del Plan Integral Multicampus – PIM (2016-2028) “Compromiso con el Proyecto Educativo: docentes co constructores de Universidad-País”.

Referentes conceptuales

- Innovación – Innovación Educativa

Según Zaltman y otros (1973), el concepto innovación, puede ser entendido desde tres formas diferentes: a) como un proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente; b) como un proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual; y c) como una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción.

De este modo, el concepto de innovación aparecerá relacionado a estos tres usos: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso (Margalef, Arenas y Andoni, 2006). En consecuencia, para Hoyle "una innovación es una idea, una práctica o un objeto percibido como nuevo por un individuo" (1969), y para Carbonell, la innovación es definida como “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (2001).



En el ámbito educativo, la innovación o los procesos de innovación suponen además de otro concepto: “cambio”, entendido como alteración o transformación de un objeto, de una realidad, de una práctica o de una situación educativa. Siguiendo a Havelock y Huberman (1980), se puede afirmar que el propósito de innovar en educación es generar cambios, definido de otra forma: estudiar estrategias o procesos de cambio.

En este sentido, también es posible encontrar relación entre “mejora” e “innovación”; al respecto Gros y Lara, precisan que en los procesos de mejora se pueden planificar y así mismo predecir sus resultados de una forma bastante precisa; mientras que en los procesos de innovación se puede mejorar algo pero además debe darse de manera sinérgica un cambio significativo en ese algo, “supone la apuesta por un servicio, proceso o recurso que introduce elementos de valor diferenciados, y que conlleva, además, un plus de calidad. Implica asumir riesgos ya que no se conocen a priori ni el camino ni los resultados que se van a obtener” (2009).

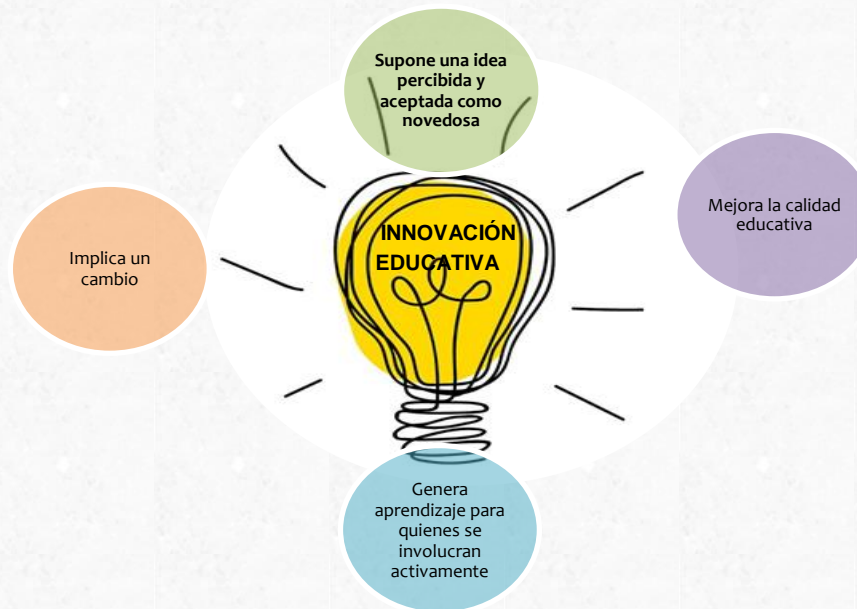
En el siguiente gráfico, se puede apreciar las principales innovaciones que se han asociado al ámbito educativo, según Elmore (1990):

Cambios estructurales:	Afectan a todo el sistema educativo o a la configuración de los distintos niveles
Cambios curriculares	Relacionados con el diseño y desarrollo del currículo, con las estrategias de enseñanza, con los componentes del currículo (cambios en los materiales curriculares, utilización de nuevos enfoques de enseñanza)
Cambios profesionales	Referidos a la formación, selección y desarrollo profesional de los docentes
Cambios políticos-sociales:	Afectan a la distribución del poder en educación y a la relación de los agentes sociales con la enseñanza escolar.

Los planteamientos anteriores permiten establecer conexión con la definición que Richland (citado por Barraza) menciona acerca de innovación: "La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados".

Por tanto, si se gestionan procesos innovadores en el ámbito educativo sus resultados deben suponer cambios, mejora, calidad y duración.

A partir de esta mirada, la innovación educativa es y será considerada como una estrategia de avance, de cambio positivo, de aprendizaje para los actores que hacen parte de los procesos innovadores y de eficacia en el alcance de las metas fijadas por las instituciones educativas en todos los niveles de formación.



De acuerdo con el Observatorio de Innovación del Tecnológico de Monterrey (2017), la innovación educativa, puede ser clasificada en los siguientes niveles:

Innovación disruptiva: Se define a la innovación disruptiva en educación como aquella propuesta que tiene el potencial de impactar a todo el contexto educativo. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza-aprendizaje cambien drásticamente alterando la evolución lineal del contexto educativo, modificando permanentemente la forma en la que se relacionan los actores del contexto, los medios y el entorno mismo.

Innovación revolucionaria: Este tipo de innovación educativa muestra la aplicación de un nuevo paradigma y se revela como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un cambio significativo de las prácticas existentes. Su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje es tan significativa que no tiene contexto previo en el sector educativo.

Innovación incremental: Es un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido. Es decir, refina y mejora un elemento, metodología, estrategia, proceso, medio de entrega o procedimiento ya existente.

Mejora continua: Se considera que es mejora continua cuando lo que se propone son cambios que **afectan parcialmente** alguno de los elementos de innovación educativa sin alterar de forma relevante el proceso. Por ejemplo, una eficiencia de operación, entrega o procedimiento.

Con base en los anteriores referentes, el Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALB I + de la USTA entenderá la innovación **como un cambio en la práctica pedagógica que produzca efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en términos de su calidad y sus resultados.**

Laboratorios de Innovación

En el marco de la definición de innovación educativa mencionada en el acápite anterior y en articulación con la definición clásica de “laboratorio”: Lugar que se encuentra equipado con los medios necesarios para llevar a cabo experimentos, investigaciones o trabajos de carácter científico o técnico; es importante establecer un marco conceptual acerca de lo que significa un Laboratorio de Innovación en el ámbito académico y situar algunos laboratorios de innovación pedagógica que funcionan en importantes IES de Colombia y el mundo.

A partir de las consideraciones anteriores, algunos autores definen un laboratorio de innovación como un espacio físico y/o virtual cuyo propósito es construir soluciones a partir de la experimentación, investigación y difusión de metodologías y herramientas innovadoras, con un conjunto de actores que generan valor público y aportan nuevos canales de participación y colaboración.

Cortés menciona, que en el contexto universitario un laboratorio de innovación es: “un espacio donde se reúne un grupo inusual de participantes, atravesando los límites de las

industrias, las profesiones y las culturas, para alimentar la innovación colaborativa. Estos, con sus aspiraciones de fomentar el cambio sistémico, se han convertido en un pilar de la escena de la innovación social” (2016).

Los laboratorios de innovación pedagógica han tomado fuerza en los últimos años al interior de las instituciones de Educación Superior; algunos de ellos centran su objetivo en lo curricular, otros en el acompañamiento a procesos de innovación pedagógica, en la producción de recursos para el aprendizaje a través de las herramientas digitales y otros son espacios de discusión académica.

Algunos referentes nacionales e internacionales

Universidad o institución	Nombre del proyecto	Conceptualización
EAFIT	Laboratorio para la Innovación y el Aprendizaje / Aprendizaje	<p>Somos un Laboratorio para la Innovación y el Aprendizaje surgido en 2010, en el marco de los 50 años de la Universidad EAFIT. Nuestro propósito es potenciar en los docentes las competencias digitales para la innovación educativa, a través del uso y apropiación de las herramientas TIC, la gestión de redes de aprendizaje, el liderazgo, la creación y la administración de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Acción tutorial en EAFIT Agenda de Aprendizaje Estrategias didácticas Relación currículo aprendizaje http://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/Paginas/inicio.aspx</p>
Universidad de Medellín	Modelo de Innovación Curricular	<p>El Modelo se representa en un cono invertido cuya superficie se divide en tres sectores circulares, así: Tradición, Renovación e Innovación. La Tradición impone conservar los principios del Acta Fundacional en correspondencia con el lenguaje del PEI: Solución de problemas, Pensamiento libre y crítico, Fomento de la Investigación y</p>

		<p>Generación de conocimiento. En la Renovación, se mantienen algunos componentes del Modelo Pedagógico del año 2004 considerados aún pertinentes y de alto impacto, así: Excelencia Académica, Formación Integral, Flexibilidad Curricular. Y la innovación complementa los factores de diversidad e inclusión, pertinencia intersectorial y responsabilidad social, y enseñanza para el aprendizaje, también desarrollados en el PEI. Los anteriores componentes se adscriben a tres coronas circulares: Pedagogía, Currículo y Didáctica.</p> <p>https://udem.edu.co/index.php/biblioteca-servicios/190-menu-principal/compromiso-con-la-calidad/1166-modelo-pedagogico</p>
Universidad de Granada	Laboratorio Innovación en el aprendizaje	<p>El concepto de innovación en la enseñanza se entiende, normalmente, como el uso de las tecnologías multimedia e internet con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza, facilitando el acceso a recursos y servicios, así como la colaboración y los intercambios. Por otra parte, aunque no constituye el único elemento de la innovación educativa, los recursos basados en la Tics se erigen como uno de los principales pilares en el proceso de innovación en la enseñanza. En el laboratorio 21 hemos diseñado una propuesta para crear la plataforma Innovatic's en aras de facilitar la innovación en el aprendizaje y dar visibilidad al trabajo eficiente que muchos docentes desarrollan en sus clases.</p> <p>http://facultadcero.org/2018/05/16/propuesta-laboratorio-innovacion-en-el-aprendizaje/</p>
Secretaría de Educación de Medellín	Laboratorio de Innovación Educativa	<p>El Laboratorio de Innovación Educativa es un escenario que propicia el mejoramiento de los procesos educativos, apoyando la formación continua del maestro desde el aprender haciendo; donde se materializan las ideas para resolver retos del aula de clase por medio de la creación de productos/servicios educativos,</p>

		<p>siempre validando y conectando con la realidad. Permite a los docentes adquirir nuevas metodologías para transformar la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>https://medellin.edu.co/formacion-mova/1087-laboratorio-de-innovacion-educativa</p>
<p>Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano</p>	<p>Laboratorio de Innovación Pedagógica de Educación Virtual una estrategia para el desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje en la adquisición de competencias en ambientes virtuales.</p>	<p>El laboratorio de innovación es una propuesta inspiradora que busca que los docentes o tutores propongan diversos proyectos de innovación educativa, por eso se pretende activar la imaginación y que los tutores salgan de su entorno cotidiano a una experiencia donde se fomente el pensamiento creativo y la resolución de problemas para que así los tutores puedan explorar y extender su pensamiento más allá de lo normal (Cocua, Pecheanu y Susneaa, 2014). De esa manera, generen estrategias de aprendizaje diferentes, mediadas por herramientas tecnológicas diseñadas y desarrolladas dentro del laboratorio.</p> <p>https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/tQeLPIcNfJRTkfr827twaZouKk57QtsLia2KcOwY.pdf</p>
<p>Cooperativa José Ramón Otero</p>	<p>Laboratorio de Innovación Educativa</p>	<p>Articular espacios para la comunicación entre el profesorado y el intercambio de experiencias docentes.</p> <p>https://www.jrotero.com/departamento-de-innovacion-educativa/</p>
<p>Tecnológico de Monterrey</p>	<p>Observatorio de Innovación Educativa</p>	<p>Unidad de prospectiva educativa del Tecnológico de Monterrey, encargada de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y analizar las tendencias en innovación educativa de mayor impacto. ● Comunicar de forma eficiente y oportuna lo que sucede en innovación educativa. ● Detonar y promover la innovación en el Tecnológico de Monterrey y el mundo. <p>https://observatorio.tec.mx/acerca</p>

Innovación Pedagógica

La innovación se asocia en el ámbito educativo a “renovación pedagógica”, en palabras de Madrigal, “el concepto de innovación pedagógica se define por oposición y contraste a una situación habitual en las aulas, se lo reconoce cuando se altera el sistema relacional intersubjetivo de la clase tradicional y se modifica el sistema de vinculaciones en la tríada docente-alumno- contenido” (2012).

La Universidad Central, a través del Programa de Innovación Pedagógica, define la innovación pedagógica “como un proceso intencionado, pertinente, sostenible y adaptable que contribuye directamente a la transformación y el mejoramiento permanente de las prácticas educativas —que no están determinadas exclusivamente por el uso de tecnologías digitales— y de la cultura institucional” (2021).

Por otra parte, el Centro para la Excelencia Docente – CEDU, de la Universidad del Norte, reconoce que la innovación pedagógica hace referencia a tres aspectos:

1. La introducción y experimentación de nuevas estrategias docentes o nuevos recursos didácticos que propicien una enseñanza más activa y motivadora.
2. El desarrollo de modelos e instrumentos de evaluación que favorezcan nuevas propuestas de innovación curricular.
3. La realización creativa de experiencias que favorezcan de manera clara la internacionalización del estudiante.

A partir de los referentes conceptuales y laboratorios de innovación anteriormente referidos a nivel nacional e internacional.

¿Qué es USTALAB I + en la Universidad Santo Tomás?

Es un laboratorio centrado en la transformación de la práctica docente y de la cultura institucional de la Universidad Santo Tomás, en función de la alta calidad educativa en la formación integral de nuestros estudiantes.

Diagnóstico de los procesos relacionados con la práctica pedagógica

Se realizó un diagnóstico a partir del Modelo de Gestión planteado por la Vicerrectoría Académica General como proceso prudencial de planeación: Ver, Juzgar, Optar, Actuar

NIVEL ESTRUCTURAL	VER	JUZGAR	OPTAR	ACTUAR
SUPERESTRUCTURA (Estratégico: Políticas, principios, lineamientos)	<ol style="list-style-type: none"> La mayoría de los syllabus de los diferentes Programas Académicos declaran competencias en coherencia con cada contenido. Persistencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en contenidos y no en desarrollar competencias y resultados de aprendizajes. En algunos procesos de formación prevalece un proceso de enseñanza y aprendizaje donde el 	<p>Cuestión: ¿Cómo contribuir al desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias y resultados de aprendizajes en articulación con el PEI Y MEP Institucional?</p> <p>Juicio axiológico: Se requiere partir de: a) Revisión de perfil del egresado y competencias expresadas en los programas académicos, b) Decreto 1330, c) Actualización de</p>	<ol style="list-style-type: none"> Capacitación a docentes en relación con estrategias didácticas innovadoras, competencias y resultados de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, uso de las TIC como recurso didáctico y sobre los servicios del CRAI-USTA. 	<p>Diseño e implementación de un Laboratorio de Innovación Pedagógica .</p>

	<p>protagonismo es del profesor y no del estudiante.</p> <p>4. Baja propuesta de formación en Pedagogía y Didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel Institucional.</p> <p>5. Resistencia a asumir estrategias innovadoras en la práctica docente con énfasis en el aprendizaje en lugar de la enseñanza.</p> <p>6. Poco uso de las TIC como recurso didáctico mediador en el aprendizaje.</p> <p>7. Escasas investigaciones relacionadas con la práctica docente y la Sistematización de Experiencias que enriquezcan el desarrollo de la misma con los aportes científicos.</p> <p>8. Escaso uso de los servicios que se ofrecen desde el CRAI USTA, reflejados en los syllabus</p>	<p>Lineamientos para el Diseño y la Actualización Curricular sobre competencias y resultados de aprendizajes, d) Diseño de Rutas para el reconocimiento de competencias y resultados de aprendizajes, c) Cualificación a docentes en el marco del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes- SEA-.</p> <p>2. Cuestión: ¿Cómo favorecer la implementación de estrategias didácticas innovadoras en los espacios académicos de los diferentes programas académicos de la USTA en función del logro de los resultados de aprendizaje y competencia?</p> <p>Juicio axiológico: Se requiere partir de: a) Actualización de los Planes Analíticos de Programas (PAP), a partir de las estrategias didácticas innovadoras y el uso de recursos innovadores a través de las TICs, b) Mayor oferta de cursos de Formación Permanente en las temáticas de Pedagogía: Didáctica y Evaluación, TIC-TAC-TEP, c) Actualización de los syllabus con estrategias didácticas innovadoras y la creación de recursos innovadores a través de las TICs, d) Diseño e implementación de otras acciones que coadyuven a la transformación innovadora de estrategias</p>	<p>2. Promover la investigación de corte pedagógico y de innovación educativa.</p> <p>3. Diseño e implementación de un laboratorio de Innovación Pedagógica.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>didácticas y la creación de recursos innovadores.</p> <p>3. Cuestión: ¿Cómo promover investigaciones de corte pedagógico y didáctico, cuyos resultados contribuyan a transformar las prácticas docentes?</p> <p>Juicio axiológico: Se requiere partir de: a) Revisión de Misión de Sabios 2019, b) Diagnóstico de las principales líneas de investigación de corte pedagógico en cada Facultad, c) Impulsar desde las decanaturas proyectos de investigación de corte pedagógico y presentar en la convocatoria institucional de FODEIN, d) Socializar los resultados investigativos a nivel de Facultad, e) Tener presente los resultados investigativos en las acciones metodológicas relacionadas con la práctica docente a desarrollar en las facultades.</p> <p>4. Cuestión: ¿Cómo fomentar el uso de los servicios que ofrece CRAI – USTA en los espacios académicos?</p> <p>Juicio axiológico: Se requiere partir de: a) Actualización de los syllabus con servicios que ofrece CRAI –USTA, b) Coordinación de las Decanaturas con la Dirección de CRAI –USTA para el desarrollo de talleres de cualificación en</p>		
--	--	--	--	--



		función de los servicios que se ofrecen desde el CRAI USTA para la docencia.		
ESTRUCTURA (Operativo: Procesos, procedimientos, proyectos)	<p>¿Cómo se implementa el proyecto en el marco de las funciones sustantivas?</p> <p>En el PGD 2020-2024 se declara la meta 2.1.4. Laboratorio pedagógico diseñado e implementado en el interior de las unidades de Desarrollo Curricular y Formación Docente. Desde la Sede Principal se diseñó el Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALAB I +, el cual fue socializado en el CPCD del mes de septiembre 2020 y en el Comité de Unidades Académicas en noviembre 2020. Se diseñó un formato para la descripción del cómo se implementarán las estrategias propuestas (Nombre de la estrategia, a quién va dirigida, alcance de la estrategia, Descripción de las diferentes fases o momentos de la implementación, los métodos, técnicas que se emplearán, Definir los productos que se generarán, ¿Cuáles son las características de los productos deseados?, ¿Cómo se realizará el seguimiento, análisis y medición de la implementación de la estrategia?, ¿Cómo se recopilarán los datos?, ¿Qué recursos humanos, materiales y financieros son necesarios para la implementación de la estrategia?). Se solicitó al Departamento de Comunicaciones la pieza gráfica que identificará al laboratorio y el diseño del sitio web del mismo. La concepción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo diseñar un laboratorio de innovación pedagógica que responda a las nuevas tendencias de la innovación educativa en articulación con el PEI y el MEP? 2. ¿Qué aspectos tener presente en la descripción de las diferentes estrategias propuestas para su implementación? 3. ¿Las estrategias diseñadas propician la articulación entre las funciones sustantivas? 4. ¿Cómo lograr la participación de los docentes en las diferentes estrategias propuestas? 5. ¿Cómo estructurar un sitio web para el laboratorio? 6. ¿Qué pieza gráfica identificará el laboratorio? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar, a través de la Mesa Nacional de Currículo y Docencia, el avance del laboratorio pedagógico en cada Seccional y Sede. 2. Presentar en Consejo Académico Particular la propuesta del laboratorio de Innovación Pedagógica USTALB I +, con el propósito de obtener la aprobación del mismo. 3. Implementación de algunas de las estrategias descritas como pilotaje en 2021-1 4. Evaluación de la implementación del pilotaje 5. Lanzamiento de USTALAB I + en 2021-2 6. Implementación de las estrategias 7. Evaluación de la implementación de las estrategias. 8. Ajustes a las estrategias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener la aprobación de USTALB I + por el Consejo Académico Particular. 2. Presentar en la Mesa Nacional de Currículo y Docencia el Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALAB I + 3. Implementar USTALAB I + en 2021-2 4. Evaluación de la implementación de las estrategias. 5. Ajustes a las estrategias 6. Informe general



	<p>del laboratorio propicia la articulación de las funciones sustantivas.</p> <p>Realidad: En la Sede Principal se trabaja en la descripción del cómo se implementarán las diferentes estrategias.</p>		9.Informe general	
<p>INFRAESTRUCTURA (Recursos y medios)</p>	<p>¿Qué recursos se requieren para la implementación del proyecto?</p> <p>¿Qué necesitamos?</p> <p>1.Aprobación del laboratorio de innovación pedagógica USTALAB I+</p> <p>2. Asignación de espacio físico y montaje del mismo, recursos humanos, financieros, tecnológicos, materiales.</p> <p>3. Personal académico para la implementación del laboratorio.</p> <p>¿Con qué contamos?</p> <p>Apoyo e interés de la Dirección de la Universidad en la creación de estrategias que fomenten la innovación.</p> <p>Realidad: Se cuenta con el presupuesto que la Institución tiene asignado para el proyecto, no obstante en la implementación de las estrategias propuestas pueden surgir demandas de recursos necesarios en el éxito de estas.</p>	<p>1. ¿Cuáles serían las condiciones con las que debe contar el espacio físico asignado para el laboratorio de innovación?</p> <p>2. ¿Qué características debe tener el recurso humano que coordinará cada estrategia propuesta para el laboratorio de innovación?</p> <p>3. ¿Cuáles serían los recursos tecnológicos y materiales que se necesitan para el desarrollo de las estrategias propuestas en el laboratorio de innovación?</p> <p>4. ¿Qué otros recursos financieros se necesitan para la implementación de las estrategias propuestas en el laboratorio de innovación?</p>	<p>1. Contar con un espacio físico amplio con varios salones, iluminados y mobiliarios que se pueda mover de lugar con facilidad y se facilite el trabajo grupal con más cercanía para el diálogo. Cada salón con Computadores, Impresora – escáner, estante para guardar utilerías de oficina (papelógrafo, papel, esferos, tijeras, pegamento, papeles de colores, cosedora, etc. Pizarrón, videobeam, libros, documentos impresos, otros).</p> <p>2.Disponibilidad de recurso humano con características tales como: amor y sensibilidad por el ejercicio docente, experiencia como docente en la Educación Superior, humano, carácter agradable, buen trato, comprensivo, cooperativo,</p>	<p>1. Presentar ante el CAF las proyecciones financieras necesarias para la implementación del laboratorio de innovación.</p>

			<p>humilde, capacidad para el diálogo, el trabajo en equipo, la escucha, con sentido del humor, alegre, comunicación asertiva.</p> <p>3. Presentar ante el Consejo Académico Financiero- CAF-, las proyecciones financieras necesarias para la implementación del Laboratorio de Innovación.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: equipo del proyecto UDCFD

Objetivo General

Implementar un laboratorio de innovación pedagógica, encaminado a la transformación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el marco de las actuales tendencias de la educación superior con la participación de la comunidad académico – administrativa, en función de la alta calidad educativa en la formación integral de nuestros estudiantes.

¿Quiénes somos?

USTALAB I +, es liderado por la Rectoría General, la Vicerrectoría Académica General-VAG- y coordinado por la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente- UDCFD-, con la participación de la comunidad académico – administrativa, a través del cual se gestionan procesos de innovación de la práctica pedagógica para juntos transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la Universidad Santo Tomás en articulación con el Modelo Educativo Pedagógico – MEP, el Proyecto Educativo Institucional –PEI, y el Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes – SEA.

Beneficios

- ✚ Fortalecimiento de la práctica pedagógica desde una mirada innovadora.
- ✚ Socialización de sistematizaciones de experiencias pedagógicas innovadoras.
- ✚ Visibilización de la USTA en diferentes escenarios de innovación y académicos.
- ✚ Creación de entornos novedosos de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Generación de repositorio de experiencias de innovación.
- ✚ Articulación de docencia-investigación-proyección social- Internacionalización.
- ✚ Capacitaciones en temas de innovación pedagógica, nuevas estrategias docentes, recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- ✚ Utilización de espacios creados e implementados en la Universidad en función de la innovación pedagógica.
- ✚ Consolidación de una cultura institucional que contribuya al logro de la innovación continua en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- ✚ Fortalecimiento de la participación de la comunidad en redes académicas nacionales e internacionales.
- ✚ Intercambio de culturas y conocimientos, estrategias didácticas, evaluativas.
- ✚ Fortalecimiento de valores, respeto por las diferencias desde múltiples perspectivas.

Logros esperados

- Docentes vinculados a las estrategias del laboratorio de innovación.
- Espacios académicos que incluyen estrategias pedagógicas innovadoras.
- Recursos didácticos innovadores diseñados por los docentes.
- Prácticas de experiencias de innovación, sistematizadas y divulgadas de los docentes vinculados.
- Evento nacional de innovación pedagógica, liderado por USTALAB I+ con participación de ponencias internas de la Universidad.
- Alianzas internas e interinstitucionales.
- Participaciones en eventos académicos externos de innovación, con ponencias propias de la USTA.
- Participaciones de docentes en capacitaciones sobre temas de innovación pedagógica y el uso de las TIC.
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios con enfoques pedagógicos que apuntan a la solución de problemas de sociedad y país.
- Participación de docentes con experiencias de internacionalización en casa.

Metodología

Con la finalidad de lograr un buen desempeño en el proceso de innovación es necesaria la aplicación de una metodología para garantizar la mejora continua de dicho proceso.

Para ello, se asume un conjunto de pasos que están presente en el ciclo de mejora continua de Deming o ciclo PDCA (del inglés Plan-Do-Check-Act) conformados por: Planificar, Hacer, Verificar y Actuar (ver Figura 3) (Beltrán, J., et. Al., 2002).

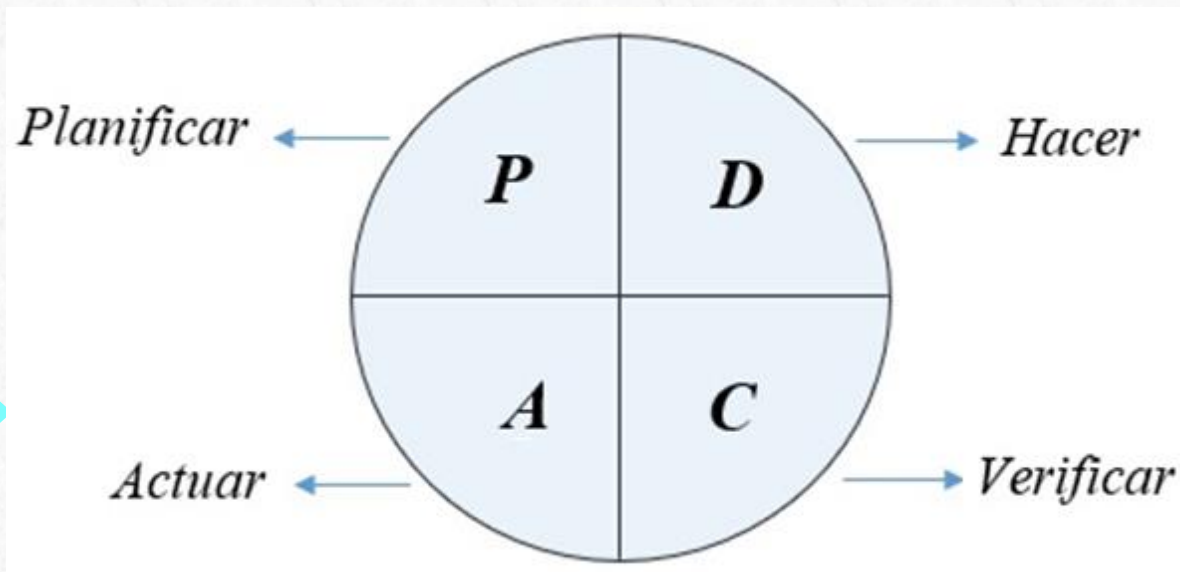


Figura 3. Conjunto de pasos del ciclo PDCA. Fuente: Beltrán, J., et al., 2002.

El ciclo está orientado a garantizar la mejora continua de los procesos a través de cuatro pasos fundamentales, que se describen a continuación (Beltrán, J., et al., 2002)

Planificar

Definir el alcance y objetivo, revisión y análisis de los documentos de la política Institucional, ODS, Agenda 2030, revisión de literatura relacionada con la innovación pedagógica, estado del arte (implementación de laboratorios de innovación, referentes internacional, nacional e institucional), definir categorías de análisis, (Introducción). Definir la Metodología a seguir en el diseño del Laboratorio de Innovación Pedagógica. Determinar la estructura del proyecto en coherencia con el objetivo definido. (Analizar la propuesta inicial), identificar colaboradores, alianzas. Diseñar instrumentos de evaluación. Establecimiento del cronograma de trabajo.

Hacer

Implementación de las estrategias planteadas en el Laboratorio de Innovación Pedagógica.

Verificar

Evaluar nivel de transformación sobre la base del objetivo definido.

Actuar

Realizar ajustes a las estrategias implementadas de acuerdo con los resultados obtenidos en la etapa de verificación.

Líneas de Acción

Estrategias

1. Dinámicas para la enseñanza y el aprendizaje 2. Prácticas pedagógicas innovadoras 3. Tecnología educativa



Reflexionar y repensar sobre las estrategias didácticas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de las dinámicas desarrolladas por los docentes en la planeación de sus clases con énfasis en potenciar los resultados de aprendizajes y competencias en articulación con el Modelo Educativo Pedagógico – MEP, Proyecto Educativo Institucional- PEI, el Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes-SEA- y el perfil del egresado de cada programa académico para la transformación de la práctica docente y la generación de una cultura institucional de innovación pedagógica.

Promover, a través de diversos escenarios, el fomento de la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la socialización de sistematizaciones de prácticas exitosas, favoreciendo la visualización de las transformaciones alcanzadas en los aprendizajes de los estudiantes.

Enfatizar en la alfabetización digital de los docentes como elemento clave para resolver parte de los retos educativos con el uso de las tecnologías como recursos mediadores en las metodologías de enseñanza y aprendizaje en coherencia con la generación estudiantil que interactúa de manera sistemática con dispositivos automatizados y operaciones que generan rapidez en la solución a problemáticas sociales.

Línea 1.

Dinámicas para la enseñanza y el aprendizaje

Estrategia: Acompañamiento a la Innovación de la Práctica Docente



Fotografía de mi clase



Jornadas pedagógicas -Cafés Académicos



Producción creativa

Objetivo: Acompañar a docentes en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizajes a partir de las nuevas tendencias de la innovación pedagógica con la finalidad de crear una cultura institucional.

Fotografía de mi clase



El espacio tiene una intencionalidad pedagógica, orientada a aquellos docentes que desean implementar una práctica transformadora en su espacio académico y realizar una verdadera fotografía de su clase, la actividad posibilita la identificación de la secuencia didáctica de su propia práctica, lo que permite reflexionar acerca de los énfasis hacia dónde transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, se aplican técnicas participativas que coadyuvan a crear un

ambiente fraterno, de confianza y colegialidad.

Objetivo: Identificar en las prácticas pedagógicas, oportunidades de mejora a la luz de las tendencias pedagógicas actuales en coherencia con el MEP Y PEI de la USTA.

Se desarrollarán tres fases

Fase 1: Sensibilización, expectativas y encuadre.

Fase 2: Las prácticas pedagógicas en los espacios académicos.

Fase 3: El proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dirigido a: docentes de TC y MT

¿Cómo puedo participar?

Existen dos maneras:

1. Se desarrollará como estrategia para el Acompañamiento a la Innovación de la Práctica Docente.

2. Los Decanos de cada Facultad pueden proponer a los docentes para que participen en la estrategia. En este caso, harán llegar la relación de los docentes al correo: ilianafernandez@usantotomas.edu.co. Desde la coordinación del laboratorio se enviará correo a los docentes propuestos por los Decanos, invitándolos a compartir juntos, el desarrollo de la estrategia.

Productos que se generarán:

1. Flujogramas (Secuencia didáctica)
2. Videos de 3min como máximo

Seguimiento y Evaluación

Se realizará acompañamiento de la coordinación en las sesiones a desarrollar, a través de la realimentación en los análisis y valoraciones de los docentes participantes.

Se aplicará una evaluación cualitativa online a los docentes participantes que permite recoger los criterios sobre la implementación de la estrategia.

Se desarrollará un informe final sobre el desarrollo de la estrategia.

La participación en esta estrategia y las dos que se describen a continuación (Jornadas pedagógicas - Cafés académicos y Producción Creativa, se implementarán en el Acompañamiento a la Innovación de la Práctica Docente y será homologada como curso de Formación Permanente de 30 h.

Contacto ante alguna inquietud:

ilianafernandez@usantotomas.edu.co

Jornadas pedagógicas - Cafés académicos



Espacios de socialización para compartir junto con un café, saberes y experiencias. En cada encuentro hay un tema relacionado con la innovación para establecer en torno a él conversaciones de orden pedagógico.

Objetivo: generar espacios para reflexionar sobre la innovación pedagógica con la finalidad con la finalidad de transformar la práctica docente y de crear una cultura institucional.

Dirigido a: docentes de TC y MT

Se realizarán tres sesiones:

1. **Aprendiendo de expertos:** Se invitarán a expertos en temas de innovación pedagógica
2. **Compartir de saberes:** Se reflexionará sobre temas de innovación pedagógica.
3. **Compartir experiencias:** Se compartirán experiencias innovadoras implementadas por docentes.

¿Cómo puedo participar?

Se desarrollará como estrategia para el Acompañamiento a la Innovación de la Práctica Docente.

Productos que se generarán:

Photoshoper mi clase, donde los docentes expresen cómo innovar la práctica pedagógica a partir de las reflexiones derivadas de la participación en:

- Aprendiendo de expertos
- Compartir de saberes

- Compartir experiencias

Seguimiento y Evaluación

Se realizará acompañamiento de la coordinación en las sesiones a desarrollar, a través de la realimentación en los análisis y valoraciones de los docentes participantes.

Se aplicará una evaluación cualitativa online a los docentes participantes que permite recoger los criterios sobre la implementación de la estrategia.

Se desarrollará un informe final sobre el desarrollo de la estrategia

Contacto ante alguna inquietud:

sandragaray@usantotomas.edu.co

Producción Creativa



Estrategia enfocada en la realización de talleres de cualificación docente para la producción de materiales innovadores de libre acceso, los cuales faciliten el desarrollo de los espacios académicos con la integración de distintas herramientas web y aplicaciones.

Objetivo: Diseñar materiales innovadores integrando herramientas web y aplicaciones para los espacios académicos que acompañan los docentes.

Dirigido a: docentes de TC y MT.

¿Cómo puedo participar?

Se desarrollará como estrategia para el Acompañamiento a la Innovación de la Práctica Docente.

Productos que se generarán:

Diseño de materiales innovadores con la integración de herramientas web y aplicaciones para los espacios académicos que acompañan los docentes.

Seguimiento y Evaluación

Se realizará acompañamiento de la coordinación en las sesiones a desarrollar, a través de la realimentación en los análisis y valoraciones de los docentes participantes.

Se aplicará una encuesta de evaluación cualitativa online a los docentes participantes que permite recoger los criterios sobre la implementación de la estrategia.

Se desarrollará un informe final sobre el desarrollo de la estrategia

Contacto ante alguna inquietud:

carlosorozco@usantotomas.edu.co

Estrategia: Formación, Innovación Pedagógica en mi ejercicio de aula



Estrategia dirigida a la formación de los docentes tomasinos en temas de innovación pedagógica en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para favorecer la renovación de sus prácticas de aula en función de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo: capacitar a los docentes y directivos académicos para impulsar la transformación del proceso de enseñanza y

aprendizaje.

- ❖ Desarrollo de webinars
- ❖ Cursos de formación en Innovación Pedagógica
- ❖ Talleres de innovación pedagógica.

Dirigido a: docentes y directivos académicos de la Sede Principal.

¿Cómo puedo participar?

Se realizará convocatoria institucional dirigida a los docentes para su participación en diferentes actividades de formación (webinars, cursos de formación, talleres).

Seguimiento

Se elaborará informe final sobre el desarrollo de la estrategia.

Contacto ante alguna inquietud:
ilianafernandez@usantotomas.edu

Estrategia: STEM/STEAM



STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), es una estrategia dirigida a potencializar la interdisciplinariedad como enfoques pedagógicos que apuntan a la solución de problemas, promueven la investigación científica, la creatividad, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, crítico, el trabajo en equipo, la innovación y el desarrollo de talentos competitivos para la cuarta Revolución. Coadyuvan a potenciar competencias para enfrentar el desafío de

un mundo con trabajos no conocidos hasta ahora.

Estos enfoques se impulsan con docentes comprometidos y liderazgo para la innovación pedagógica.

En la implementación de estos enfoques se identifican estrategias didácticas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aulas Invertidas, Gamificación, entre otras.

Objetivo: Desarrollar proyectos interdisciplinarios con enfoques STEM - STEAM para dar la solución a problemas de sociedad y país.

Dirigido a: Docentes de las áreas de conocimientos de STEM-STEAM

¿Cómo puedo participar?

La estrategia es liderada por el Director del Departamento de Ciencias Básicas y un equipo multidisciplinarios conformado por docentes de las áreas del conocimiento que hacen parte de los enfoques STEM-STEAM para dar solución a problemas de sociedad y país.

Desde el liderazgo de esta estrategia y equipo multidisciplinario creado, se presentará una planeación estratégica en función de la implementación y generación de proyectos a través de los enfoques STEM-STEAM.

Productos que se generarán:

Proyectos interdisciplinarios con enfoques STEM-STEAM

Seguimiento y Evaluación

Se desarrollará un informe final sobre el desarrollo de la estrategia on line

Contacto ante alguna inquietud:

dir.cienciasbasicas@usantotomas.edu.co

Estrategia: Clase espejo y programa COIL- Internacionalización en casa –



Las Clases espejo y el programa COIL, es una estrategia en la que a través de la Dirección de Relaciones Internacionales -DRI -, se promoverán experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la Internacionalización del espacio académico. Con ello se favorecerá la visualización de la internacionalización, a través de la vivencia de experiencias interculturales entre universidades extranjeras o nacionales.

Objetivo: Desarrollar experiencias innovadoras de la internacionalización en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la práctica docente.

Dirigido a: docentes de los diferentes programas académicos.

Clases Espejo -COIL: Herramienta de comunicación activa o recurso académico que usa una plataforma digital compartida entre profesores y estudiantes de dos o más universidades extranjeras o nacionales, nace de la voluntad de los profesores que lideran cursos equivalentes a través de un desarrollo sincrónico o asincrónico. La clase espejo son sesiones (máximo 4) de un espacio académico y el programa COIL es el desarrollo completo del espacio académico, ambas iniciativa buscan enriquecer el desarrollo de diversas actividades, semilleros de investigación, y/o la generación de trabajos, proyectos y productos colaborativos a nivel Multicampus, nacional o internacional.

¿Cómo puedo participar?

Desde la **Dirección de Relaciones Internacionales– DRI** – se realizará convocatoria a los docentes de los diferentes programas académicos y se brindará el apoyo y asesoría en la ejecución de esta iniciativa.

Existen 2 modelos de participación:

1. Interés del docente en postularse para buscar apoyo en la consecución de un docente par
2. Formalizar su iniciativa, ya que cuenta con un socio para el desarrollo de las clases espejo.

Cualquier tipo de participación se deberá registrar a través del formulario cargado en la página web de la DRI. Con ese registro, se procede a contactar con los docentes inscritos a los cuales se acompañarán en el proceso del desarrollo de la Clase Espejo o programa COIL.

La DRI enviará a quienes realicen estos ejercicios un certificado de participación en proyectos de internacionalización en casa.

Clase Espejo se divulgará mediante el sitio web del Laboratorio de Innovación Pedagógica – USTALAB I +

Productos que se generarán:

Clase espejo y programa COIL

Seguimiento y Evaluación

Se desarrollará un informe final on line sobre el desarrollo de la estrategia por la Dirección de Relaciones Internacionales– DRI-.

Contacto ante alguna inquietud:

Directora de Relaciones Internacionales

dri.@usantotomas.edu.co



Línea 2

Prácticas pedagógicas innovadoras

Estrategia: Huellas de Docentes Tomasinos



Huellas de docentes tomasinos, es una estrategia en la que a través del Programa **Escenario Radio** de la USTA se promoverán las experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje en voz de los protagonistas, favoreciendo la visualización de las transformaciones alcanzadas en los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo: Visualizar a través de la realización de un Podcast, las experiencias innovadoras de la práctica docente

mediante el Programa Escenario Radio.

Dirigido a: docentes de los diferentes programas académicos de la Sede Principal.

¿Cómo puedo participar?

Se realizará a través de un **concurso** en el que los docentes presentarán un resumen de sus prácticas innovadoras, estas serán valoradas por un Comité AD HOC.

A los docentes, cuyas experiencias sean seleccionadas:

1. Se les notificarán para la realización un **podcast**, de aproximadamente 10 min, a través de una entrevista realizada por un locutor del Programa radial de la USTA, Escenario Radio.
2. Enviarán un perfil con una síntesis académica, para facilitar la realización de una mini-cápsula de aproximadamente 1 min con el fin de anunciar la entrevista del profesor.

La producción y el producto comunicativo finalizado, será publicado desde Escenario Radio y reposará en el sitio web del Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALB I +

Productos que se generará:

Podcast

Seguimiento y Evaluación

Se desarrollará un informe final sobre el desarrollo de la estrategia on line

Contacto ante alguna inquietud:

Escenario Radio escenario@usantotomas.edu.co

Estrategia: USTA Inspira



Desarrollar un evento pedagógico, a través de convocatorias anuales, donde los docentes presenten sus experiencias exitosas sobre innovación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual va a permitir procesos de reflexión e intercambio académico y favorecer la visualización de las transformaciones alcanzadas en

los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo: Socializar experiencias de innovación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dirigido a: docentes con experiencias exitosas en la innovación pedagógica.

¿Cómo puedo participar?

Se realizará convocatoria institucional anual dirigida a los docentes que hayan realizado experiencias innovadoras exitosas en el desarrollo la práctica pedagógica.

Productos que se generarán:

Ponencias sobre experiencias pedagógicas innovadoras.
Memoria gráfica del desarrollo del evento

Seguimiento y Evaluación

Se desarrollará un informe final sobre el desarrollo de la estrategia on line

Contacto ante alguna inquietud:
ilianafernandez@usantotomas.edu.co

Estrategia: Memorias contadas. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI USTA-



Mi experiencia innovadora en el ejercicio de aula, ¿cómo la cuento?, es una estrategia en la que a través del **Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación- CRAI- USTA** se promoverán experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un video de 15 min, y se favorecerá la visualización de las transformaciones

alcanzadas en los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo: Visualizar a través de la realización de un video, las experiencias innovadoras de la práctica docente en el sitio web del Laboratorio de Innovación Pedagógica.

Dirigido a: docentes de los diferentes programas académicos.

¿Cómo puedo participar?

Se realizará a través de una convocatoria dirigida a los docentes para la realización de un video de 15 min: Memoria contada

El docente presentará un resumen de su práctica pedagógica innovadora, el cual será valorado por un Comité AD HOC.

A los docentes, cuyas experiencias sean seleccionadas:

1. Se les notificarán para la realización del video, de aproximadamente 15 min.
2. Se les explicarán las características a tener en cuenta para la realización del video.
3. Contarán con el apoyo del equipo del CRAI – USTA en la producción del video.

El video será publicado en el sitio web del Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALB I +

Para la realización del video: **Memorias contadas, mi experiencia innovadora en el ejercicio de aula, ¿cómo la cuento?**

Se recomiendan tener presente los siguientes consejos:

1. Diseñe un guión de su relato: introducción, desarrollo y conclusiones
2. Utilice un diálogo con la cámara de manera natural.
3. Relate su experiencia pedagógica innovadora (La innovación pedagógica en la USTA se entiende como un cambio en la práctica pedagógica que produzca efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en términos de su calidad y sus resultados), donde exprese la estrategia didáctica utilizada y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, **¿Qué marcó la diferencia en su estrategia?**
4. El equipo del CRAI – USTA, apoyará la realización del video.

Producto que se generará:

Video: Memoria contada

Seguimiento y Evaluación

Se desarrollará un informe final on line sobre el desarrollo de la estrategia.

Contacto ante alguna inquietud:

Directora del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación- CRAI- USTA
dir.crai@usantotomas.edu.co

Línea 3

Tecnología educativa

Estrategia: Formación, mi clase con apoyo tecnológico



Estrategia dirigida a la formación de competencias digitales de los docentes para el uso de herramientas TICs como recursos mediadores en las estrategias didácticas, así como en el diseño de materiales didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Capacitar a los docentes en competencias digitales para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las tendencias actuales en innovación pedagógica.

¿Cómo puedo participar?

Se realizará convocatoria institucional dirigida a los docentes para su participación en diferentes actividades de formación (webinars, cursos de formación, talleres) y asesorías personalizadas o grupales.

Seguimiento y Evaluación

Se aplicará una encuesta de evaluación online de informe final.

Contacto ante alguna inquietud:
aulavirtual@usantotomas.edu.co

Estrategia: Asesorías



Dirigida a la asesoría personalizada o grupal de los docentes para el uso de herramientas TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias pedagógicas innovadoras.

Objetivo: Desarrollar asesorías que coadyuven al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias pedagógicas innovadoras.

¿Cómo puedo participar?

Los docentes que requieran de asesorías personalizadas o grupales enviarán su solicitud al correo: aulavirtual@usantotomas.edu.co

Seguimiento y Evaluación

Se aplicará una encuesta de evaluación online de informe final por líder de esta estrategia.

Contacto ante alguna inquietud:

aulavirtual@usantotomas.edu.co

Etapa de Evaluación

La evaluación permitirá la valoración y toma de decisiones para ajustar o modificar en términos de retroalimentación y sistematización. Se realizará anualmente, a través de una encuesta online de informe final.

Referentes:

- CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- CORTÉS MUÑOZ, MARINELA (2016). I Congreso Internacional sobre la Gestión y la Restauración del Paisaje, denominado “implicación en la Gobernanza de la Planificación Urbana y el Ordenamiento del Territorio”.
- ELMORE. K. (1990). Restructuring Schools. The next generation of Educational Reform. San Francisco: Jossey-Bass.
- GROS, B. LARA P. (2009). Estrategias de innovación en la educación superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 49, enero-abril, , pp. 223-245
- HAVELOCK. K. y HUBERMAN. A. (1980). Innovación y Problemas de la Educación. Ginebra: UNESCO/OIE.
- HOYLE. E. (1969). How does the Curriculum Change? I. A Proposal for Inquiries. Journal of Curriculum Studies. 1.2. 132-141.
- LÓPEZ, C., & HEREDIA, Y. (2017). Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación. 2017, Tecnológico de Monterrey. Sitio web: http://escalai.com/que_escalai/guia_app/

MADRIGAL (2012) La innovación pedagógica: un reto para ser agente de cambio Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos91/concepto-innovacion-pedagogica/concepto-innovacion-pedagogica.shtml>

MARGALEF GARCÍA, LEONOR, & ARENAS MARTIJA, ANDONI (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47),13-31.[fecha de Consulta 12 de Agosto de 2020]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Universidad Central (2021)- *Centro de Excelencia Profesor- Programa de Innovación Pedagógica* (<https://www.ucentral.edu.co/cep/programa-innovacion-pedagogica>) [Fecha de consulta 8 de abril 2021].

Universidad del Norte *Centro para la Excelencia Docente – CEDU* (<https://www.uninorte.edu.co/web/cedu/programas-y-servicios>) [Fecha de consulta 8 de abril 2021].

ZALTMAN. G. DUNCAN, R. y IOLBEK. J. (1973). *Innovations and Organizations*. New York: J. Wiley & Sons